

МОУ «Лицей №11 им Т.И.Александровой»

«Рассмотрена »

на М.О.кл.руководителей

Протокол № 3

от 09.01.2026

«Одобрена»

на заседании педагогического

совета

Протокол № 6 от 12.01.2026



Приказ № 39/от 12.01.2026

Программа

профилактики деструктивного поведения детей

и подростков (обучающихся).

на 2026-2028 учебный год

Йошкар-Ола, 2026г.

Пояснительная записка

В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению, поэтому проблема профилактики деструктивного поведения детей и подростков становится все более значимой.

Нормальное «здоровое» поведение у несовершеннолетних подразумевает под собой взаимодействие ребенка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе.

Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравнивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, ребенок, характеризующийся деструктивным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации.

Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

Образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 11 лет работают специалисты (педагоги, классные руководители), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с деструктивным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки несовершеннолетних, требуют модернизации форм работы по профилактике деструктивного поведения, проектирование и создание системы управления этой работой в школе.

В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической

общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог- психолог, дефектолог), но и классные руководители, педагоги- предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в профилактическом, соответственно, воспитательном процессе и были задействованы в данной программе.

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами в работе, учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:

- делинквентное поведение (противоправное);
- отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.

В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

- 1) аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);
- 2) отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);
- 3) суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);
- 4) социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, социальное иждивенчество и пр.);
- 5) отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

Факторы попадания обучающихся в «группу риска»

Первая группа. Медицинские факторы:

- ✓ обучающиеся – инвалиды;
- ✓ обучающиеся с ОВЗ;
- ✓ обучающиеся с хроническими заболеваниями;
- ✓ обучающиеся психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- ✓ обучающиеся ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы:

- ✓ ☐ социально – незащищенные обучающиеся;

- ✓ ☐ социально – запущенные обучающиеся;
- ✓ ☐ обучающиеся из проблемных и неблагополучных семей;
- ✓ ☐ обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

- ✓ ☐ обучающиеся с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно-педагогические факторы:

- ✓ педагогически запущенные обучающиеся;
- ✓ хронически неуспевающие обучающиеся по всем или отдельным дисциплинам;
- ✓ обучающиеся с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- ✓ обучающиеся, не усвоившие программу;
- ✓ ☐ обучающиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

- ✓ обучающиеся с деструктивным поведением;
- ✓ обучающиеся с саморазрушающим поведением;
- ✓ обучающиеся с делинквентным поведением;
- ✓ обучающиеся с асоциальным поведением;
- ✓ обучающиеся с конфликтным поведением;
- ✓ обучающиеся с дезадаптивным поведением;
- ✓ обучающиеся с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Пятая группа. «Обучающиеся с особенностями развития» с психологическими проблемами в развитии:

- ✓ обучающиеся с ЗПР;
- ✓ одарённые обучающиеся

Актуальность программы

Актуальность проблемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних для современной России связана со значительным количеством детей и подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и нуждающихся в систематизированной педагогической поддержке и помощи. Для таких детей и подростков могут быть характерными ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества, потеря веры в справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия. Среди причин описываемого явления можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей, нарушение прав ребенка, невнимательное и равнодушное отношение к детям как дома, так и в образовательном учреждении, психологический климат в школе, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни, постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся.

Последствиями безнадзорности может становиться увеличение числа правонарушений несовершеннолетними, девиантное поведение, дезадаптация детей и подростков в социальной среде, вредные привычки, включая табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ. Перед образовательными учреждениями встает задача организации эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

среди несовершеннолетних, оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения детей и подростков, помощи в социализации личности.

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.

Задачи:

1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.
2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психологопедагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.
4. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций.
5. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями профилактики деструктивного поведения школьников в Программе являются:

- создание безопасной психологической среды;
- активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса, Школьная служба примирения.

Кадровое обеспечение программы:

- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог и педагог-психолог;
- классные руководители;
- специалисты, реализующие межведомственное сотрудничество (секретарь КДН , инспектор ПДН, работник здравоохранения и др.).

Основное содержание программы

За обучающимися, состоящими на разных видах учёта (КДН, ПДН, ВШУ) классными руководителями осуществляется контроль успеваемости, поведения и посещаемости уроков, занятий внеурочной деятельности.

Данная категория обучающихся привлекается к трудовой деятельности, к выполнению постоянных или временных поручений в классе. С обучающимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике.

Педагог-психолог школы проводит беседы (консультации) с обучающимися и родителями для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ, а также формирование толерантного взаимодействия среди обучающихся школы.

Все обучающиеся, состоящие на профилактическом учете, вовлечены в мероприятия дополнительного образования.

В школе систематически ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися по вопросам правовой грамотности: проводятся беседы, классные часы «Тебе о праве, право о тебе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», о правах и обязанностях обучающихся; на родительских собраниях рассматриваются вопросы «Лишение родительских прав – тенденция роста», «Правовое воспитание»; по формированию здорового образа жизни проходит классный час: «Мы за здоровый образ жизни».

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры, формирования здорового образа жизни несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические классные часы, информационные пятиминутки безопасности.

**План работы
по профилактике деструктивного поведения учащихся
на 2025-2026 уч. год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организация профилактической работы в ОУ			
1	Заседание Совета профилактики	1 раз в месяц	Директор
2	Совещания классных руководителей	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
3	Общешкольные тематические родительские собрания	2 раза в год	Директор, заместители директора, классные руководители
4	Пополнение методической базы по вопросам профилактики правонарушений, экстремизма, употребления наркотических веществ и т.д.	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Совершенствование межведомственного взаимодействия, своевременной и квалифицированной помощи несовершеннолетним, попавшим в сложные социально- педагогические, семейные и прочие	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог

	ситуации путем взаимодействия с учреждениями профилактики: Отдел опеки и попечительства; ОДН, прокуратура. ПМПК; медицинские учреждения учреждениями дополнительного Образования		
--	--	--	--

2. Работа с педагогами

1	Проведение собеседования с классными руководителями детей состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учёта.	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
2	Проектирование образовательных ситуаций, помогающих овладеть комплексом знаний, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с деструктивным поведением.	В течение года	Педагог-психолог
3	Совещание для педагогов: «Профилактика деструктивного поведения подростков» 5-9 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
4	Индивидуальные или групповые консультации по проблемам работы с обучающимися	В течение года по запросу	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
5	Проведение педсоветов, совещаний по	В течение года	Зам.директора по ВР

	вопросам обеспечения информационной безопасности детей.		
6	Тренинг по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде	Ноябрь	Педагог-психолог
7	Круглый стол «Современные подходы к организации системы профилактики школьного буллинга, моббинга, хейзинга, кибермоббинга и кибербуллинга»	Январь	Педагог-психолог Социальный педагог
8	Обучающие семинары, тренинги по реализации комплексного сопровождения несовершеннолетних и их семей	В течение года	Зам.директора по ВР

3.Работа с родителями

1	Родительские собрания (примерная тематика):		
	1 класс: Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения. Как развить у ребенка желание читать. Трудности и радости школьной жизни. Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением.	Октябрь, декабрь, февраль апрель	Классные руководители, Педагог-психолог
2	2 класс: Откуда берутся самостоятельные дети. Поощрение и наказание в семье. Утомляемость ребенка: как с ней бороться.	Октябрь, декабрь, февраль апрель	Классные руководители, Педагог-психолог

	Как научить ребенка говорить правду.		
3	3 класс: Как помочь ребёнку стать внимательным. Семейные праздники и их значение для ребенка.	Ноябрь Март	Классные руководители, Педагог-психолог
4	4 класс: Нравственные уроки начальной школы. Как научить дочь или сына говорить "нет". До свидания, начальная школа!	Ноябрь Февраль Апрель	Классные руководители, Педагог-психолог
5	5 класс: Психофизиологические особенности пятиклассников. Как помочь ребенку успешно учиться. Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания).	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Классные руководители, Педагог-психолог
6	Поощрение и наказание. Умение прощать. 6-7 классы: Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха. Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья. Развитие творческих способностей учащихся. Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Классные руководители, Педагог-психолог

	между родителями и детьми. Убеждения, права и обязанности. Трудовое воспитание в семье и школе. Формирование установок толерантного сознания.		
7	8 класс: Как научиться понимать и принимать подростка. Как вести себя в конфликтных ситуациях. Досуг подростков. Разговор о привычках. Половое воспитание.	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители, Педагог-психолог
8	9 класс: Как научиться понимать и принимать подростка. Как помочь выбрать профессию.	Ноябрь Март	Классные руководители, Педагог-психолог
9	10-11 классы: Психофизиологические особенности десятиклассников. Подготовка к выпускным экзаменам, ЕГЭ. Самореализация личности. Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания. Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчуждённости между родителями и детьми. Подготовка к итоговому сочинению. Дороги, которые выбирают наши дети	Сентябрь Декабрь Февраль Март Апрель	Классные руководители Педагог-психолог

	(навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры). Проведение ЕГЭ		
10	Участие родителей в праздниках, экскурсиях, конкурсах разного уровня	В течение года	Зам. Директора по ВР
11	Индивидуальные или групповые консультации/тренинги	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
12	Распространение памяток (различные тематики)	В течение года	Педагог-психолог

4.Работа с учащимися. Диагностика

1	Диагностика учащихся 1-х классов, 5-х Классов «Адаптация к новым условиям обучения»	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог
2	Социологический опрос «Взрослые глазами детей» по профилактике жестокого обращения с детьми 1 -4 классы	Январь	Педагог-психолог
3	Диагностика учащихся 7-11 классов по проблеме приобщения к курению, алкоголю, ПАВ	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог
4	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	Март	Социальный педагог
5	Диагностика темперамента учащихся. Исследование готовности учащихся к	В течение года	Педагог-психолог

	выбору профессии» (5-6-е классы); Изучение личностных особенностей и способностей учащихся (7 классы) Изучение профессиональных намерений и планов учащихся (9, 11 классы) Изучение склонностей и интересов (8, 10 классы)		
6	Диагностика сплочённости классного коллектива «Наш класс» 1-10 класс	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическое направление работы с учащимися			
1	Ознакомление учащихся 1-х - 11-х классов с Правилами внутреннего распорядка учащихся, Уставом школы и Положением о школьной форме, со службами- экстренной психологической помощи «Телефон доверия».	Сентябрь	Классные руководители
2	Выявление причин отсутствия учеников в школе, опозданий учащихся 1-11 классы	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
3	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школы 1-11 классы	Сентябрь В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
4	Классные часы с учащимися 1-11 классов «Школьная служба примирения спешит на помощь»	Октябрь	Социальный педагог

5	Классные часы по ПДД. Встречи с инспекторами ГИБДД (1-11 классы)	Раз в четверть	Зам.директора по ВР
6	Классные часы в 7 - 11 классах «Курение: мифы и реальность»; «О вреде ПАВ»	Декабрь Март	Социальный педагог Педагог-психолог
7	Проведение конкурсов плакатов, рисунков, буклетов на тему пропаганды здорового образа жизни. Плакаты здоровое питание (1-4 классы) Создание буклетов «Мое здоровье - в моих руках» (5-9 классы) «В здоровом теле - здоровый дух» (рисунки 1-4 классы) буклеты (5-10 классы)	Январь Февраль Апрель	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
8	Международный день борьбы со СПИДом 8-11 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР
9	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, занятия внеурочной деятельности 1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР
10	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма. (5-11 классы)	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, Социальный педагог
11	Проекты, классные часы по правовой культуре «Что ты должен знать об УК РФ?» (6 -8 кл) Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 -11 классы)	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог, Зам.директора по ВР

	Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 -9 классы) Правила личной безопасности (1 классы) Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе) (2классы) Я - гражданин России (3классы) Человек в обществе. Зависимость человека от общества (4классы)		
12	Психологические классные часы: • В поисках хорошего настроения (1 классы) • Как научиться жить без драки (2 классы) • Учимся честно говорить о проступке (3 классы) • Учимся снимать усталость (4 классы) • Как преодолевать тревогу (5 классы) • Толерантность (6 классы) • Способы решения конфликтов с родителями (7 классы) • Жизненные ценности (8 классы) • Как сказать- Нет! (8 классы) • Грани моего Я (9 классы) • Психологическая готовность к выпускным экзаменам (9 классы) • Я + он + они = мы (10 классы)	В течение года	Педагог-психолог

	• Поверь в себя (10 классы) • Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 классы)		
13	Проведение тематических бесед (1-9 классы) «Безопасность в интернете» «Сетевой этикет» «Форумы и чаты в Интернете»	Октябрь Декабрь Март	Классные руководители, педагог-психолог
14	Проведение тренинговых занятий с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних (1-11 классы)	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
15	Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) на темы: • Мы - против насилия! • Мы - против жестокого обращения! (1-9 классы)	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог
16	Организация занятости учащихся в каникулярное время 1-11 классы	В течение года перед каникулами	Классные руководители

Впереди новый 2025-2026 учебный год.

Время повторить основы детской безопасности для профилактики опасных, рискованных и противозаконных действий, приводящих к трагическим последствиям.

Школа детской безопасности Стоп Угроза предлагает помощь в организации и проведении родительских собраний, семинаров, тренингов, направленных на информирование и консультирование родителей и педагогов в вопросах обучения детей навыкам безопасного поведения.

Для работы с родителями предлагаем следующие темы семинаров:

"ИДУ В ШКОЛУ САМ" - правила безопасности для ребят начальной школы

"ЗАЩИТА ОТ НЕПРИЯТНОСТЕЙ" - угрозы для подростка: группировки, манипуляция, опасность насилия и шантажа. Как разговаривать с подростком и оставаться адекватным родителем

"БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ" - все об угрозах виртуального пространства от настройки безопасного доступа до плана реальной помощи в случае возникновения опасной ситуации.

"БУЛЛИНГ. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНКА ТРАВЯТ" - обучение правовым и психологическим способам защиты от агрессии.

"О ДЕЛИКАТНОМ" - что, как и в каком возрасте рассказать ребенку о половых отношениях и насилии.

"СТОП НАРКОТИК" - как говорить с детьми о зависимости, как предостеречь от неправильного выбора. Обсуждаем опасность подработки курьером!

"ВИЧ, СПИД - ЧТО НАДО ЗНАТЬ?" - заболеть может каждый! Как защитить свое здоровье?

Для родителей детей подготовительных групп возможна реализация программ «Дом под зонтом», направленная на обучение родителей ненасильственным методам воспитания в семье. Прохождение родительского курса помогает создать доверительные отношения у родителей со школой и педагогами на начальном этапе.

Специально для педагогов и классных руководителей разработаны семинары по темам:

"БУЛЛИНГ. ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ И ТРАВЛИ" - как распознать буллинг на ранних этапах, эффективная работа классного руководителя по прекращению травли и воспитанию правового общения школьников.

"СТОП НАРКОТИК" - как провести интересный классный час на скучную тему

"БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ" - все, что должен знать классный руководитель о безопасности в сети.

«АКТИВНЫЙ СТРЕЛОК» - профилактика скулшутинга и действия в чрезвычайных ситуациях.

«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ» - профилактика и «лечение» за 1 час.

Все семинары проводятся на безвозмездной основе. Педагоги получают методическую помощь, пособия, рекомендации по организации профилактической и воспитательной работы.

Семинары ведет ведущий тренер нашей школы - Козлова Марина Васильевна - психолог, специалист по работе с подростками, выпускник образовательных курсов ЮНЕСКО по направлениям: "Эффективное общение с детьми подросткового возраста", "Как предотвратить насилие и кибербуллинг в образовательных учреждениях", "Комплексное сексуальное образование: эффективные методы обучения жизненным навыкам", "Ключевые подходы к эффективной профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков".

Вопросы по тел. 8-917-706-1373